

Un message de... l'administratrice d'Etat des écoles



En qualité d'administratrice d'Etat des écoles (State Superintendent of Schools), j'ai pour mission d'offrir un enseignement de la plus haute qualité aux élèves du Maryland. Le plan d'action *Achievement Matters Most* (les résultats sont essentiels), mis en place pour chaque élève, continue de nous guider dans l'établissement d'objectifs ambitieux en termes d'enseignement public dans le Maryland. Les informations contenues dans cette publication portant sur la performance de l'Etat et de ses 24 académies scolaires permettent à chaque partie prenante de voir à quel point nous avons réussi à améliorer la performance de chaque élève, soit le premier objectif du plan d'action *Achievement Matters Most*. Je vous encourage à prendre le temps d'examiner les données de ce rapport ainsi que les données non regroupées à grande échelle disponibles sur notre site Internet www.mdreportcard.org. Nous sommes tous concernés par l'enseignement au Maryland, dans le cadre d'une collaboration visant à assurer un enseignement de premier choix à chaque élève de l'Etat.

Nancy S. Grasmick
Nancy S. Grasmick

Présentation

Ce rapport 2004 illustre les résultats de l'évaluation des écoles du Maryland (MSA ; Maryland School Assessment) ayant eu lieu au printemps dernier et comprend des informations sur les mesures stipulées par la loi fédérale « No Child Left Behind Act » (NCLB ; aucun enfant laissé pour compte) de 2001 en vue d'atteindre la norme « adequate yearly progress » (progrès annuel adéquat) ainsi que des informations sur les compétences de nos enseignants. Il contient en outre des informations sur l'Etat, ses 24 académies scolaires ainsi que des données sur la performance de trois établissements restructurés par l'Etat à Baltimore City.

Les écoles, les académies scolaires et l'Etat se servent des données du rapport et d'informations locales pour prendre des décisions en vue d'améliorer l'enseignement et les résultats et d'évaluer les progrès d'année en année.

La progression des résultats au sein des académies scolaires et de chaque établissement est évaluée d'année en année, mais les académies et les établissements ne sont pas comparés entre eux. Veuillez garder cela à l'esprit lorsque vous lirez les données contenues dans cette publication et sur notre site Internet.

En août 2004, le ministère de l'Education de l'Etat du Maryland a publié les premières données de 2004 sur la performance des écoles du Maryland sur le site Internet www.mdreportcard.org. D'autres données continuent d'être divulguées au fur et à mesure. Le site Internet présente également des informations sur l'évaluation des lycées du Maryland (Maryland High School Assessments) ainsi que d'autres informations dont la loi fédérale « No Child Left Behind Act » n'exige pas la publication.

Des données non regroupées sont disponibles sur le site Internet. Vous y trouverez des données rapportées selon le sexe et l'origine ethnique si cinq élèves ou plus figurent dans l'une des catégories suivantes : Amérindien/originaire d'Alaska, Asiatique/originaire des îles du Pacifique, Afro-américain, blanc (d'origine non hispanique) et Hispanique. En outre, les données sur la performance sont rapportées si cinq élèves ou plus figurent dans l'une des catégories suivantes : maîtrise limitée de l'anglais, repas gratuits/à prix réduits, éducation spécialisée et immigré. Ces catégories sont définies sur le site Internet.

De plus, chaque académie scolaire est tenue de produire un rapport contenant des informations détaillées sur chacun de ses établissements. Veuillez contacter votre académie scolaire pour toute information sur ses établissements.



Questions - réponses sur l'évaluation des écoles et des lycées du Maryland

Que signifie MSA ?

MSA est le sigle correspondant à Maryland School Assessment (évaluation des écoles du Maryland). Cette évaluation consiste en des épreuves de lecture et de mathématiques administrées une fois par an dans tout l'Etat. Au cours de l'année scolaire 2003-2004, les élèves de la 3e à la 8e et de la 10e ont passé les épreuves de lecture, les élèves de la 3e à la 8e les épreuves de mathématiques et les élèves suivant des cours de géométrie de niveau secondaire les épreuves de géométrie.

Pourquoi ces épreuves MSA sont-elles administrées ?

La loi fédérale « No Child Left Behind Act » (aucun enfant laissé pour compte) exige que chaque Etat fasse passer aux élèves des épreuves de lecture et de mathématiques afin d'évaluer leur niveau. Le Maryland se conforme à cette réglementation en administrant des épreuves de lecture et de mathématiques dans le cadre de la MSA. A l'avenir, des épreuves de sciences seront ajoutées pour les établissements élémentaires, les collèges et les lycées.

Quel est le système de notation ?

La performance de chaque écolier est notée comme suit : compétence élémentaire, maîtrisée ou confirmée. Le niveau de compétence élémentaire correspond au niveau le plus bas. Celui de compétence maîtrisée correspond au niveau intermédiaire et celui de compétence confirmée au niveau le plus élevé. L'objectif est que chaque élève obtienne le niveau de compétence maîtrisée ou confirmée.

Combien de temps durent les épreuves MSA ?

Les épreuves se déroulent sur quatre jours : deux pour la lecture et deux pour les mathématiques. Elles durent environ 90 minutes chaque jour avec de courtes pauses.

Quels sont les élèves concernés ?

Tous les élèves passent les épreuves, y compris les enfants handicapés et ceux possédant une connaissance limitée de l'anglais, soit la majorité des élèves. Une petite proportion d'élèves passe les ALT-MSA, des épreuves particulières pour les élèves gravement handicapés.

Quelles sortes de questions figurent dans les épreuves MSA ?

Les épreuves comprennent des questions à choix multiples et à réponses courtes. Il n'y a pas d'activités de groupes.

En quoi consiste l'évaluation des lycées (HSA ; High School Assessment) ?

Elle consiste en des épreuves de fin de programme : une en anglais, une en algèbre/analyse de données, une en biologie et une en éducation civique. Les élèves passent les épreuves à la fin du programme. Les élèves faisant partie des classes qui obtiendront le diplôme de fin d'études secondaires en 2009 (élèves des classes de 8e en 2004-2005) devront réussir ces épreuves. Les épreuves comportent des questions à choix multiples ainsi que des questions nécessitant des réponses rédigées.

Comment puis-je consulter des exemples de questions figurant dans les épreuves ?

Des exemples sont disponibles sur le site Internet www.mdk12.org. Vous pouvez également appeler le 888-246-0016 ou le 410-767-0600 pour obtenir des copies d'exemples de questions. Pour passer en revue les épreuves HSA ou pour passer des épreuves en ligne, visitez le site Internet www.marylandpublicschools.org. Cliquez sur les rubriques d'épreuves Testing/High School Assessment/HSA.

Comment puis-je obtenir davantage d'informations sur les normes de programmes et les attentes concernant les établissements ?

- Consultez le site Internet du rapport du ministère de l'Éducation de l'Etat du Maryland (Maryland State Department of Education Report Card) www.mdreportcard.org pour en apprendre davantage sur l'école et l'académie scolaire de votre enfant ainsi que sur l'Etat.
- Visitez le site Internet du ministère de l'Éducation de l'Etat du Maryland au www.marylandpublicschools.org pour l'actualité ou regardez la chaîne MSDE-TV pour des informations au format vidéo. Votre bibliothèque municipale possède également des ordinateurs et un personnel qualifié qui pourra vous aider.
- Adressez-vous au directeur, principal ou proviseur de votre établissement ou appelez la ligne d'informations publiques MSDE en composant le 888-246-0016 ou le 410-767-0600.

Etat du Maryland

MARYLAND SCHOOL ASSESSMENT (MSA)

L'évaluation des écoles du Maryland (MSA ; Maryland School Assessment) consiste en des épreuves mesurant la performance des élèves de la 3e à la 8e et de la 10e en lecture. Les résultats indiquent la proportion des élèves ayant obtenu l'un des trois niveaux de compétence, à savoir les niveaux de compétence élémentaire (Basic), maîtrisée (Proficient) ou confirmée (Advanced). La majorité des élèves en éducation spécialisée passent les épreuves en bénéficiant de la même assistance et des mêmes services dont ils disposent en temps normal en salle de classe. Tous les élèves devraient pouvoir obtenir les niveaux de compétence maîtrisée et confirmée tels qu'indiqués ci-dessous :

Compétence élémentaire : les élèves de ce niveau ne savent ni lire ni comprendre des textes littéraires ou informatifs rédigés pour des élèves de leur classe scolaire.

Compétence maîtrisée : les élèves de ce niveau savent lire des textes rédigés pour des élèves de leur classe scolaire et sont capables de comprendre des textes littéraires et informatifs.

Compétence confirmée : les élèves de ce niveau savent généralement lire des textes rédigés pour des élèves de leur classe scolaire et sont capables de comprendre des textes littéraires et informatifs complexes.

Les élèves de la 4e, de la 6e et de la 7e ont passé les épreuves MSA pour la première fois en 2003-2004.

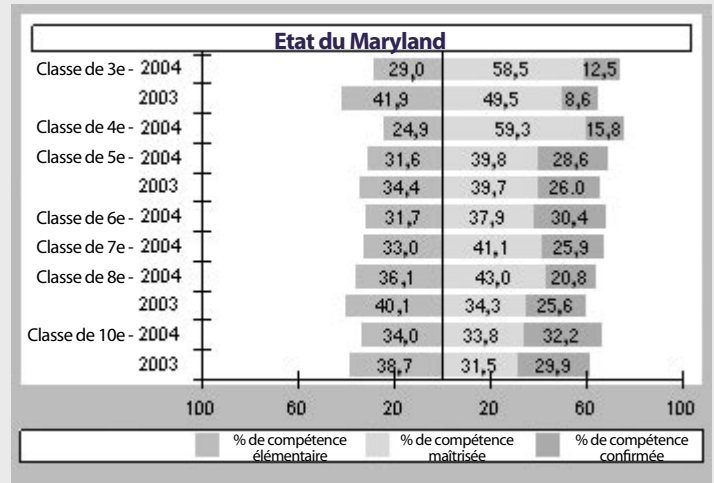
ALTERNATE MARYLAND SCHOOL ASSESSMENT (ALT-MSA)

Environ 1 % des élèves du Maryland ne sont pas aptes à passer les épreuves MSA en raison d'un handicap grave. Ceux-ci passent alors les épreuves ALT-MSA, lesquelles sont spécialement conçues pour mesurer leurs progrès.

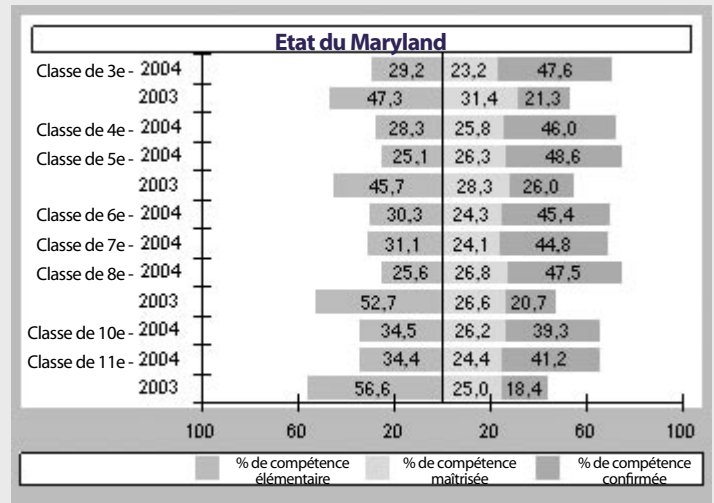
Les résultats des épreuves ALT-MSA indiquent la proportion d'élèves ayant obtenu l'un des trois niveaux de compétence, soit élémentaire (Basic), maîtrisée (Proficient) ou confirmée (Advanced).

Les élèves de la 4e, de la 6e et de la 7e ont passé les épreuves ALT-MSA pour la première fois en 2003-2004.

Niveaux de compétence MSA



Niveaux de compétence ALT-MSA



Etat du Maryland

MARYLAND SCHOOL ASSESSMENT (MSA)

L'évaluation des écoles du Maryland (MSA ; Maryland School Assessment) consiste en des épreuves mesurant la performance des élèves de la 3e à la 8e et de la 10e en mathématiques (géométrie). La majorité des élèves en éducation spécialisée passent les épreuves en bénéficiant de la même assistance et des mêmes services dont ils disposent en temps normal en salle de classe. Les élèves de la 4e, de la 6e et de la 7e ont passé les épreuves MSA pour la première fois en 2003-2004.

Les épreuves de mathématiques sont basées sur les normes du programme de mathématiques du Maryland (Maryland Mathematics Content Standards) et sur les objectifs principaux en matière d'apprentissage de la géométrie (Geometry Core Learning Goals) qui définissent le niveau de connaissance et d'aptitude attendu des élèves de chaque classe scolaire des établissements du Maryland. Ces données sont disponibles sur le site Internet au www.mdk.12.org.

Les résultats obtenus pour les MSA indiquent la proportion d'élèves classés dans chacun des trois niveaux de compétence, à savoir les niveaux élémentaire (Basic), maîtrisée (Proficient) ou confirmée (Advanced), tels que définis ci-dessous :

Mathématiques :

Compétence élémentaire : les élèves de ce niveau ont montré qu'ils ne maîtrisaient que partiellement les connaissances et les aptitudes attendues des élèves du Maryland pour cette classe scolaire.

Compétence maîtrisée : les élèves de ce niveau ont montré qu'ils avaient acquis les connaissances et aptitudes fondamentales attendues des élèves de leur classe scolaire et qu'ils pouvaient généralement résoudre des problèmes mathématiques faciles.

Compétence confirmée : les élèves de ce niveau ont montré qu'ils pouvaient généralement résoudre des problèmes mathématiques complexes et qu'ils possédaient un grand esprit mathématique.

Géométrie :

Compétence élémentaire : les élèves de ce niveau ont montré qu'ils ne maîtrisaient que partiellement les connaissances et aptitudes définies dans les objectifs principaux du Maryland en matière d'apprentissage de la géométrie.

Compétence maîtrisée : les élèves de ce niveau ont montré qu'ils avaient acquis les connaissances et aptitudes fondamentales attendues des élèves de leur classe scolaire dans le domaine de la géométrie et qu'ils pouvaient généralement résoudre des problèmes de géométrie faciles.

Compétence confirmée : les élèves de ce niveau ont montré qu'ils pouvaient généralement résoudre des problèmes de géométrie complexes et qu'ils possédaient un grand esprit mathématique.

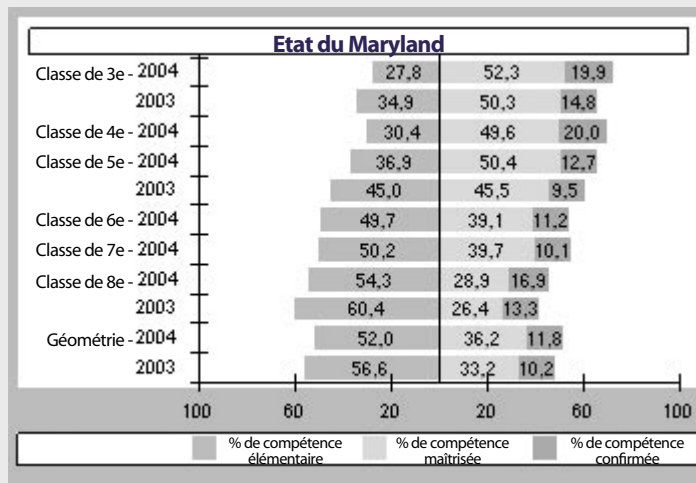
ALTERNATE MARYLAND SCHOOL ASSESSMENT (ALT-MSA)

Environ 1 % des élèves du Maryland ne sont pas aptes à passer les épreuves MSA en raison d'un handicap grave. Ceux-ci passent alors les épreuves ALT-MSA, lesquelles sont spécialement conçues pour mesurer leurs progrès.

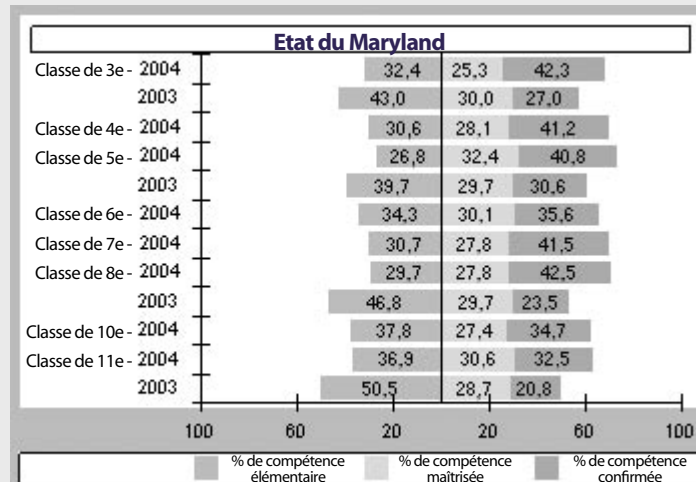
Les résultats des épreuves indiquent la proportion d'élèves ayant obtenu l'un des trois niveaux de compétence, à savoir les niveaux élémentaire (Basic), maîtrisée (Proficient) ou confirmée (Advanced).

Les élèves de la 4e, de la 6e et de la 7e ont passé les épreuves ALT-MSA pour la première fois en 2003-2004.

Niveaux de compétence MSA



Niveaux de compétence ALT-MSA



Etat du Maryland

ADEQUATE YEARLY PROGRESS (AYP)

Tous les ans, les établissements, les académies scolaires et l'Etat doivent montrer que les élèves font des progrès dans le domaine de la lecture, des mathématiques et une autre mesure. Cette autre mesure, ou norme de performance, pour les écoles élémentaires et les collèges, est l'assiduité. Pour les lycées, cette mesure est exprimée par la proportion d'élèves recevant le diplôme de fin d'études secondaires.

La loi fédérale « No Child Left Behind » (NCLB ; aucun élève laissé pour compte) stipule que 100 % des élèves, d'ici à la fin de l'année scolaire 2013-2014, devront obtenir le niveau de compétence maîtrisée et confirmée en lecture/matières littéraires et mathématiques. Les établissements élémentaires et les collèges doivent atteindre un taux d'assiduité de 94 % et les lycées un taux d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires de 90 %.

Les établissements, les académies scolaires et l'Etat doivent atteindre chaque année certaines cibles en termes de performance pour satisfaire aux objectifs 2013-2014. Un établissement, une académie scolaire ou un Etat atteignant toutes les cibles en termes de performance satisfait à la norme de progrès annuel adéquat (Adequate Yearly Progress). Les établissements ou académies scolaires ne satisfaisant pas à la norme de progrès annuel adéquat deux ans de suite ou plus sont sujets à des mesures d'amélioration. Pour plus d'informations, visitez le site Internet www.mdreportcard.org.

Résultats dans les neuf catégories

Les résultats des épreuves de lecture et de mathématiques pour les élèves sont rapportés selon neuf catégories :

- Tous élèves confondus
- Trois groupes bénéficiant de services particuliers :
 1. Elèves bénéficiant de repas gratuits ou à prix réduits
 2. Elèves en éducation spécialisée
 3. Elèves ne parlant pas l'anglais ou maîtrisant à peine la langue (groupe de maîtrise limitée de l'anglais)
- Cinq groupes selon l'origine ethnique :
 1. Amérindien/originaire d'Alaska
 2. Asiatique/originaire des îles du Pacifique
 3. Afro-américain
 4. Blanc (non d'origine hispanique)
 5. Hispanique.

Les résultats concernant ces groupes, les données dégroupées, sont disponibles sur le site Internet du ministère de l'Education de l'Etat du Maryland au www.mdreportcard.org.

Pour satisfaire à la norme AYP, les établissements doivent atteindre les cibles annuelles dans le domaine de la lecture et des mathématiques dans les neuf catégories. Les établissements élémentaires et les collèges doivent également atteindre la cible en matière d'assiduité et les lycées en matière d'obtention de diplôme de fin d'études secondaires. Les académies scolaires et l'Etat doivent atteindre les cibles annuelles dans le domaine de la lecture et des mathématiques dans les neuf catégories ainsi qu'en matière d'assiduité et d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires pour tous les élèves.

Progrès annuel adéquat

AYP 2004

Insuffisant

Tous les résultats doivent indiquer « Satisfaisant » pour satisfaire à la norme AYP

	Taux d'assiduité		Taux de participation	
	Lecture	Mathématiques	Lecture	Mathématiques
Tous les élèves	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Amérindien/originaire d'Alaska	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Asiatique/originaire des îles du Pacifique	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Afro-américain	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Blanc (d'origine non hispanique)	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Hispanique	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Repas gratuits/à prix réduit	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Education spécialisée	Insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Maîtrise limitée de l'anglais	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant

Taux de participation

Le taux de participation désigne la proportion d'élèves passant les épreuves MSA ou ALT-MSA. Il est basé sur le nombre d'élèves inscrits le jour des épreuves. La réglementation fédérale stipule qu'au moins 95 % des élèves inscrits le jour des épreuves doivent les passer. Les élèves qui ne sont pas en mesure de passer les épreuves aux horaires prévus en raison d'une urgence médicale ne sont pas comptés dans le taux de participation de l'établissement.

Etat du Maryland

TAUX D'ASSIDUITE

Le taux d'assiduité est une mesure AYP obligatoire pour les établissements élémentaires et les collèges. Ce taux reflète la proportion d'élèves présents à l'école pendant au moins la moitié de la journée scolaire moyenne au cours de l'année scolaire. La norme de performance AYP en termes de taux d'assiduité est de 94 %.

TAUX D'OBTENTION DU DIPLOME DE FIN D'ETUDES SECONDAIRES

Le taux d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires est une mesure obligatoire de la norme AYP pour les lycées. Ce taux représente la proportion d'élèves ayant reçu leur diplôme de fin d'études secondaires dans le Maryland au cours de l'année scolaire indiquée. La norme de performance en termes d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires pour le Maryland est de 90 %. Des cibles annuelles sont établies pour le taux d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires afin que tous les établissements atteignent un taux de 90 % d'ici à l'année 2013-2014.

Dans certains cas, les établissements peuvent satisfaire à la norme AYP en marquant une augmentation du taux d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires par rapport à l'année précédente même s'ils n'atteignent pas la cible annuelle. Pour plus d'informations, consultez le site Internet du ministère de l'Éducation de l'Etat du Maryland au www.mdreportard.org.

QUALIFICATION DES ENSEIGNANTS DU MARYLAND

Le Maryland est tenu de déclarer la proportion d'enseignants diplômés d'Etat. La proportion d'enseignants rapportée pour chacune des catégories est basée sur le nombre d'enseignants qualifiés suivant une formation sur les matières essentielles telles que définies par la loi fédérale NCLB. Ces matières essentielles sont les suivantes : anglais, lecture ou matières littéraires, mathématiques, sciences, langues étrangères, instruction civique, économie, art, histoire et géographie. Les professeurs enseignant d'autres matières ne sont pas inclus dans ces totaux.

Trois certificats professionnels sont décernés dans le Maryland : les certificats professionnels standard I et II (Standard Professional Certificates I et II) et le certificat professionnel supérieur (Advanced Professional Certificate).

Certificats professionnels standard I et II

Le certificat professionnel standard I (Standard Professional Certificate) est décerné aux candidats satisfaisant à tous les critères de qualification et travaillant au sein d'une académie scolaire ou d'un établissement privé agréé dans le Maryland. Le certificat professionnel standard II (Standard Professional Certificate II) exige une expérience professionnelle de trois ans dans le milieu de l'enseignement satisfaisant aux critères établis et six heures de cours recevables ainsi qu'un programme de perfectionnement montrant que l'enseignant travaille à l'obtention du certificat professionnel supérieur.

Certificat professionnel supérieur

Le certificat professionnel supérieur (Advanced Professional Certificate) exige trois ans d'expérience professionnelle à plein temps dans le milieu de l'enseignement, six heures par semestre de cours recevables, un « Master » ou un minimum de 36 heures par semestre de cours d'études supérieures prévoyant au moins 21 heures de cours d'études de deuxième cycle. Les 15 heures par semestre restantes peuvent comprendre des cours de premier ou deuxième cycle et/ou des cours de formation continue administrés par la ministère de l'Éducation de l'Etat du Maryland (CPD ; Continuing Professional Development) ou servir à l'obtention de la certification du conseil d'administration national (National Board Certification) ainsi qu'à un minimum de 12 heures par semestre de cours de deuxième cycle approuvés à l'issue du « Bachelor ».

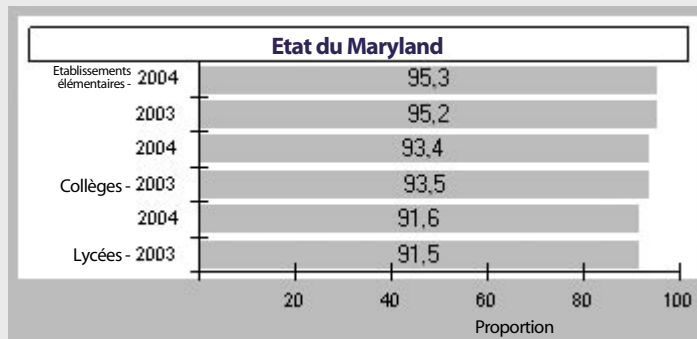
Certificat d'enseignant résident

Le certificat d'enseignant résident (Resident Teacher Certificate) est décerné aux candidats sélectionnés par une académie scolaire dans un domaine spécialisé.

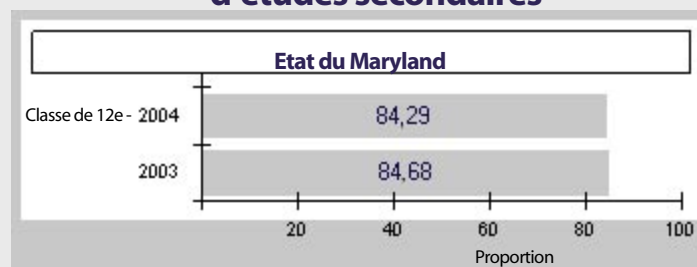
Certificat d'enseignant non titularisé

Le certificat d'enseignant non titularisé (Conditional Certificate) est décerné uniquement à la demande d'un directeur d'académie scolaire à un candidat employé dans cette académie et ne remplissant pas tous les critères obligatoires de qualification.

Taux d'assiduité



Taux d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires



Qualification des enseignants du Maryland

Proportion d'enseignants détenant un	Certificat professionnel supérieur	Certificat professionnel standard	Certificat d'enseignant non titularisé	Certificat d'enseignant résident
Etat du Maryland				
2004	48,9	36,5	8,8	0,7
2003	47,1	34,3	11,8	0,1

Pour toute donnée sur les enseignants hautement qualifiés, consultez le site Internet www.mdreportard.org.

Etablissements nécessitant des mesures d'amélioration

Le ministère de l'Éducation de l'État du Maryland, conformément aux dispositions de la loi fédérale « No Child Left Behind Act » de 2001, a identifié les écoles ne satisfaisant pas à la norme de progrès annuel adéquat pendant au moins deux ans de suite. Le nombre et la proportion d'écoles au sein de chaque académie scolaire, le nom des établissements et l'année en question sont indiqués ci-dessous.

Allegheny (2, 7 %) – Etablissements élémentaires
Westernport (01-02)

Allegheny – Collèges
Washington Collèges (Automne 04)

Anne Arundel (14, 12 %) – Etablissements élémentaires
Freetown (00-01)
Tyler Heights (98-99)
Van Bokkelen (96-97)
Waugh Chapel (Automne 04)

Anne Arundel – Collèges
Annapolis (Automne 04)
Brooklyn Park (Automne 04)
Lindale (Automne 04)
Marley (Automne 04)
Meade (Automne 04)

Anne Arundel – Lycées
Annapolis (Automne 04)
Glen Burnie Evening (Automne 04)
Meade (Automne 04)
North County (Automne 04)
Old Mill (Automne 04)

Baltimore City (104, 55 %) – Etablissements élémentaires
Abbottston (96-97)
Alexander Hamilton (99-00)
Arundel (96-97)--
Beechfield (96-97)
Belmont (98-99)
Brehms Lane (96-97)
Callaway (98-99)
Carter G. Woodson (98-99)
Collington Square (98-99)
Comm. John Rodgers (97-98)
Dr. Martin Luther King, Jr. (96-97)
Dr. Rayner Browne (98-99)
Edgecombe Circle (96-97)
Edgewood (96-97)
Eutaw-Marshburn (96-97)
Fort Worthington (98-99)
Frederick (98-99)
Furman L. Templeton (95-96)
Garrett Heights (Automne 04)
General Wolfe (96-97)
Gilmor (96-97)
Harford Heights Primary (Automne 04)
Harford Heights Intermediate (Automne 04)
Harriett Tubman (96-97)
Highlandtown #215 (99-00)
Highlandtown #237 (96-97)
Holabird (96-97)
Johnson Square (97-98)
Liberty (97-98)
Margaret Brent (98-99)
Mary E. Rodman (98-99)
Montebello (96-97)
Moravia Park Primary (Automne 04)
Northwood (96-97)
Pimlico (Automne 04)
Robert Coleman (96-97)
Samuel F.B. Morse (98-99)
Sharp-Leadenhall (Automne 04)
Sinclair Lane (01-02)
Tench Tilghman (98-99)
Thomas G. Hayes (01-02)
Walter P. Carter (98-99)
William Paca (96-97)
Windsor Hills (Automne 04)
Yorkwood (96-97)

Baltimore City – Etablissements élémentaires/collèges
Barclay (98-99)
Cherry Hill (98-99)
Dickey Hill (01-02)
Dr. Nathan Pitts Ashburton (96-97)

Guilford (96-97)
Hazelwood (98-99)
Lakeland (98-99)
Morrell Park (95-96)
Rognell Heights (98-99)
Westport (97-98)

Baltimore City – Collèges
Benjamin Franklin (98-99)
Booker T. Washington (99-00)
Calverton (95-96)
Canton (01-02)
Chinquapin (96-97)
Diggs-Johnson (96-97)
Dr. Roland Patterson Senior Academy (97-98)

Garrison (98-99)
Hamilton (96-97)
Harlem Park Middle (01-02)
Highlandtown Middle (Automne 04)
Lombard (01-02)
Northeast (98-99)
Paul Laurence Dunbar (Automne 04)
Pimlico (Automne 04)
Southeast (98-99)
Thurgood Marshall #170 (97-98)
West Baltimore (01-02)
William Lemmel (96-97)
Winston (98-99)
Woodbourne Day School (Automne 04)

Baltimore City – Collèges/lycées
Alternative Learning Center (Automne 04)
Eager Street Academy (Automne 04)
George McMechen (Automne 04)
Laurence Paquin (Automne 04)
Robert Poole (01-02)

Baltimore City – Lycées
Carver Vocational-Technical (Automne 04)
Central Career Center at Briscoe (Automne 04)
Digital Harbor High (Automne 04)
Dr. Samuel L. Banks 420 (03-04)
Edmondson-Westside (Automne 04)
Fairmont-Harford High 0425 (03-04)
Forest Park (Automne 04)
Francis M. Wood Alternative (Automne 04)
Frederick Douglas 450 (94-95)
Harbor City (Automne 04)
Lake Clifton-Eastern #40 (96-97)
Mergenthaler Vocational-Technical (Automne 04)
New High School at #40 0426 (03-04)
Northwestern 401 (96-97)
Patterson 405 (94-95)
Paul Laurence Dunbar (Automne 04)
Reginald F. Lewis 419 (02-03)
Southern (Automne 04)
Southwestern 412 (97-98)
Thurgood Marshall 0424 (03-04)
Walbrook 411 (96-97)
W.E.B. Dubois 418 (02-03)

Baltimore City – K-12
Upton School (Automne 04)

Baltimore County (19, 11 %) – Etablissements élémentaires
Deer Park (Automne 04)
Sandalwood (Automne 04)
Winfield (01-02)

Baltimore County – Collèges
Lansdowne (Automne 04)
Southwest Academy (Automne 04)
Stemmers Run (Automne 04)
Woodlawn (01-02)

Baltimore County – Collèges/lycées
Home Teaching (Automne 04)
Rosedale Center (Automne 04)

Baltimore County – Lycées
Catonsville Center for Alternative Studies (Automne 04)
Chesapeake (Automne 04)
Dundalk (Automne 04)
Evening High (Automne 04)
Millford Mill (Automne 04)
Ownings Mills (Automne 04)
Parkville High & Center for Math/Science (Automne 04)
Patapsco High & Center for Arts (Automne 04)
Randallstown (Automne 04)
Woodlawn High Center for Pre-Engineering (Automne 04)

Caroline County (1, 10 %) – Collèges
Colonel Richardson (Automne 04)

Cecil County (1, 3 %) – Collèges
Bohemia Manor (Automne 04)

Dorchester County (4, 31 %) – Etablissements élémentaires
Hurlock (Automne 04)

Dorchester County – Collèges
North Dorchester (Automne 04)

Dorchester County – Lycées
Cambridge-South Dorchester (Automne 04)
North Dorchester (Automne 04)

Frederick County (5, 8 %) – Etablissements élémentaires
Hillcrest (00-01)
South Frederick (00-01)
Brunswick (Automne 04)
North Frederick (Automne 04)

Frederick County – Collèges
Walkersville (Automne 04)

Harford County (6, 12%) – Etablissements élémentaires
Magnolia (00-01)

Harford County – Collèges
Aberdeen (Automne 04)
Edgewood (Automne 04)
North Harford (Automne 04)

Harford County – Collèges/lycées
Alternative Center (Automne 04)

Harford County – Lycées
Aberdeen (Automne 04)

Howard County (1, 1 %) – Collèges
Homewood (Alternative) School (Automne 04)

Kent County (1, 13 %) – Collèges
Kent County High (Automne 04)

Montgomery County (18, 9 %) – Etablissements élémentaires
Cloppe Mill (Automne 04)
Gaithersburg (99-00)
Harmony Hills (99-00)
Highland (00-01)
Kemp Mill (01-02)
Piney Branch (Automne 04)
Rosemont (00-01)
Weller Road (00-01)
Wheaton Woods (00-01)

Montgomery County – Collèges
Eastern (Automne 04)
Parkland (Automne 04)
Silver Spring International (Automne 04)
White Oak (Automne 04)

Montgomery County – Collèges/lycées
Alternative Programs (Automne 04)
Mark Twain (Automne 04)

Montgomery County – Lycées
Gaithersburg (Automne 04)
John F. Kennedy (Automne 04)
Montgomery Blair (Automne 04)

Prince George's County (73, 36 %) – Etablissements élémentaires
Arrowhead Etablissements élémentaires (01-02)

Benjamin Foulois (Automne 04)
Bladensburg (99-00)
Bradbury Heights (Automne 04)
Carol Highlands (Automne 04)

Clinton Grove (Automne 04)
Cool Spring (Automne 04)
Concord (01-02)
Cora Rice (Automne 04)
District Heights (Automne 04)
Dodge Park (Automne 04)
Doswell E. Brooks (99-00)
Edgar Allan Poe/Shadyside (Automne 04)
Gaywood (01-02)
Gladys Spellman (Automne 04)
Glassmanor (Automne 04)
J. Frank Dent (Automne 04)
James Harrison (Automne 04)
John E. Howard (01-02)
Judge Sylvania Woods (Automne 04)
Kenmoor (Automne 04)
Lewisdale (Automne 04)
Longfields (01-02)
Lyndon Hill (98-99)
Magnolia (Automne 04)
Matthew Henson (Automne 04)
Morningside (00-01)
Overlook (98-99)
Oxen Hill (Automne 04)
Phyllis Williams (Automne 04)
Riverdale (01-02)
Robert Gray (Automne 04)
Seat Pleasant (Automne 04)
Thomas Claggett (Automne 04)

Prince George's County – Collèges
Andrew Jackson (01-02)
Benjamin Stoddert (Automne 04)
Buck Lodge (Automne 04)
Charles Carroll (98-99)
Drew Freeman (Automne 04)
Dwight Eisenhower (Automne 04)
Ernest Everett Just (Automne 04)
G. Gardner Shugart (98-99)
G. James Gholson (Automne 04)
Greenbelt (Automne 04)
James Madison (00-01)
Kenmoor (Automne 04)
Kettering (Automne 04)
Nicholas Orem (98-99)
Oxen Hill (Automne 04)
Stephen Decatur (98-99)
Thomas Johnson (00-01)
Thurgood Marshall (98-99)
William Wirt (Automne 04)

Prince George's County – Lycées
Bladensburg (Automne 04)
Central (Automne 04)
Croom Vocational (Automne 04)
Crossland (Automne 04)
Duval (Automne 04)
Fairmont Heights (Automne 04)
Forestville (Automne 04)
Frederick Douglas (Automne 04)
Friendly (Automne 04)
Gwynn Park (Automne 04)
High Point (Automne 04)
Largo (Automne 04)
Laurel (Automne 04)
Northwestern (Automne 04)
Oxen Hill (Automne 04)
Parkdale (Automne 04)
Potomac (Automne 04)
Surrattsville (Automne 04)
Suitland (Automne 04)
Tall Oaks Vocational (Automne 04)

St. Mary's County (3, 11%) – Etablissements élémentaires
Greenview Knolls (00-01)

St. Mary's County – Collèges
Spring Ridge (Automne 04)

St. Mary's County – Lycées
St. Mary's County Evening High (Automne 04)

Talbot County (2, 25 %) – Etablissements élémentaires
Easton (00-01)

Talbot County – Collèges
Easton (Automne 04)

Wicomico County (1, 4 %) – Collèges
Wicomico County Evening High (Automne 04)